

19. 龍安國小 特教知能研習活動-情障學生在普通班級的輔導

107 年度結合大學資源打造知識城實施計畫

活動名稱：特教知能研習活動-情障學生在普通班級的輔導

一、依據：

桃園市 107 年度結合大學資源打造知識城實施計畫。

二、目的：

- (一)增進普通班教師特教專業知能，促進特教理念及技巧之宣導及應用。
- (二)提升並強化教師特教專業知能，積極維護特殊教育學生受教品質。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：桃園市政府教育局。
- (二)主辦單位：桃園市龍安國民小學。

四、參加對象及參加人數：本校教師約 80 人，並開放外校教師參加。

五、活動流程(課程表)：

日期	時間	課程名稱	授課者(姓名)	課程提綱	備註
107.05.02	13:00-16:00	特教知能研習	中原大學講師 (柳健攻)	情障學生在普通班 級的輔導	
107.05.09	14:00-15:00	個案研討	黃德州	個案研討	

備註：於課餘時間辦理：■非上課時間

六、活動時間及地點：107年5月2日(三)於本校視聽教室，

107年5月9日(三)於本校會議室。

七、組織與職掌：

職稱	工作人員	工作執掌
校長	林秀穗	計畫主持人
教務主任	黃德州	計畫執行、講師聯繫
教學組長	黃玉婷	協助計畫執行、活動講義的編撰及裝印
設備組長	洪俊良	協助計畫執行
資訊組長	王建翔	攝影及成果報送
輔導主任	郭小萍	協助計畫執行
輔導組長	張怡菁	協助計畫執行、活動拍照及編輯
輔導老師	林郁玲	成果報送

八、預期效益：

(一) 引進市內大專院校師資，大手牽小手，增進教師特教教學知能。

(二) 藉由講座的方式，讓特教理念深植於校園，保障特殊需求學生學習權益。

九、經費：本案所需經費由桃園市政府教育局補助款下支列（經費概算表如附件3）。

十、獎勵：本計畫工作圓滿完成後，相關承辦人員報請市府依規定辦理敘獎。

十一、本案奉市府核定後實施，修正時亦同。

桃園市龍安國小

107 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片 1

時間：107 年 5 月 2 日（星期三）

活動名稱：結合大學資源打造知識城-特教知能研習-情障學生在普通班級的輔導



介紹研習講師—柳健攻/陳鳳妹老師

柳健攻老師介紹情緒行為障礙相關理論



講師說明情緒行為障礙鑑定基準

講師分享盡其所能想法



情緒行為障礙學生輔導原則

情緒本身沒有對與錯
表達的方式才有對與錯

研習心得

主題 1: 情障學生在普通班級的輔導

日期：107.05.02

研習地點：龍安國小五樓視廳教室

主題 2: 情障學生輔導—個案研討會

日期：107.05.09

研習地點：龍安國小麥菊克教室

研習內容摘要：

主題 1: 情障學生在普通班級的輔導

1. 何謂情緒行為障礙
2. 情緒行為障礙之症狀
3. 情緒行為障礙學生輔導原則

〈事前預防措施〉

團體的合作：1+1+1...>無限可能，啟動輔導三級預防機制：教師、輔導、特教，兩方學生和善相處：避免破窗效應，訂定契約、社會技能練，善用學生優勢

〈事發措施：冷處理〉

1. 安全為先
2. 停：先處理好自己的情緒，保持價值中立。
3. 看：觀察學生的表情動作，以對症下藥。
4. 說：同理情緒，以「我」訊息導入。
5. 聽：聽學生說，適時回應。

〈事後措施：熱處理〉

1. 討論事件原因，讓孩子知道有更好的選擇
2. 賞罰分明，但要避免功過相抵
3. 提供正向行為替代負向行為。

主題 2: 情障學生輔導—個案研討會

1. 校內個案討論及分享。
2. 輔導策略分享。

研習心得分享：

1. 研習講師針對國小普通班教師如何輔導情障生，提供一些具體可行的做法，能讓教師教導情障生時，不再挫折沮喪，而能提供學生適切輔導。
2. 因為情障生包含非常多不一樣類型，因此當教師介入輔導時，應先了解這位學生的身心特質及特殊需求是什麼，釐清情障生在班級中的問題，如此才能對症下藥，透過研習，提供教師輔導策略，並覺察情障學生在同儕中人際互動的困難，了解如何協助學生克服困境。。
3. 盡其所能，盡力發掘每一位學生所有可能、所有的孩子都是班級上其中的一份、隨時提升自己的輔導能力、學校所有大人的責任。
4. 講師分享個案輔導經驗，協助教師將情障學生輔導融入班級活動，促進特教理念及技巧之宣導及應用。
5. 輔導班級中的情障生，班級經營往往是影響輔導成效的關鍵因素，正向支持的班級經營，是相當重要的。
6. 情障生的輔導，絕非經由一、兩個教師的努力就能達成，需整合各方面的資源共同協助，因此尋求校內、外資源協助，也是教師需要了解的課題。